

Conférence inaugurale de la Salle des Pros - Laurent Lescouarch - Penser l'évaluation au service des apprentissages

The poster features the 'Salle des Pros' logo at the top left, which includes a stylized figure with a rainbow-colored head. To the right, a dark blue banner contains the text 'Évaluer aujourd'hui' and 'Cycle de conférences de la Salle des Pros 2024-2025'. Below this, the date 'Mercredi 16 octobre à 18h' is written in green. A circular portrait of Laurent Lescouarch is on the right. The main title 'LAURENT LESCOUARCH (Université de Caen) Penser une évaluation au service de l'apprentissage' is in a grey box. At the bottom left, it says 'à Namur (lieu à confirmer)'. A QR code is on the bottom right. The footer includes the University of Namur logo, contact information, and the event URL.

Salle des Pros

Évaluer aujourd'hui
Cycle de conférences de la Salle des Pros
2024-2025

CONFÉRENCE
INAUGURALE

Mercredi 16 octobre
à 18h

LAURENT LESCOUARCH
(Université de Caen)

Penser une évaluation
au service de l'apprentissage

à Namur
(lieu à confirmer)

Inscriptions: <https://events.unamur.be/event/252/> OU 

Contact: virginie.meyer@unamur.be

Une organisation de la Salle des Pros: 7 rue Godefroid, 5000 Namur

Wednesday, October 16, 2024 - Wednesday, October 16, 2024

Scientific Program

Résumé

L'évaluation est, depuis une trentaine d'années, au cœur des réflexions pédagogiques des professionnels et des chercheurs en éducation. L'approche par compétences, les classes sans note, l'évaluation positive dans une école bienveillante sont autant de prescriptions qui impliquent des évolutions importantes des pratiques parfois difficiles à concrétiser pour les éducateurs.

À partir de recherches conduites en France dans des établissements du fondamental et du secondaire développant des approches alternatives aux formats scolaires traditionnels, Laurent Lescouarch, Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation à Caen, présentera une réflexion sur la fonction de l'évaluation et ses modalités en pédagogie avant de chercher à identifier les leviers pragmatiques permettant de passer d'une évaluation centrée sur le contrôle de la performance des élèves (nécessaire mais non suffisante) à une évaluation au service des apprentissages engageant les élèves dans un rapport à l'apprendre différent.